

ACTIVIDAD N°2

“Abrir la caja: dialogando hacia la resolución de conflictos”

Materiales:

- Caja.
- Documentos digitalizados impresos.

Ejemplos:

- Solicitud de Indulto Jorge del Carmen Valenzuela Torres (Chacal de Nahueltoro, 1965).
- Testimonio manuscrito de Carmen Gloria Quintana (2 de julio de 1986).
- Además, el profesor puede incluir otros documentos donde sea evidente una situación conflictiva, seleccionar de acuerdo a temas ciudadanos que el docente considere relevantes de abordar, ya sea para motivar la conversación o resolver algún conflicto existente dentro del curso, como también para instalar la reflexión de temas como: derechos humanos, aborto, género, conflictos indígenas, etc.

Tiempo sugerido: 25 minutos.

Objetivos de la actividad:

- Comprender al archivo como un espacio de memorias de hombres y mujeres.
- Reflexionar en torno a los conflictos que han vivido los sujetos a lo largo de nuestra historia, comprendiendo cambios y permanencias.
- Comprender los conflictos como tensiones naturales de la vida en comunidad, reflexionar en torno a ellos como oportunidad de cambio y resolución.
- Debatir en torno a qué es definido como conflicto o conflictivo, discutir respecto de los prejuicios que califican de negativo un conflicto, por qué, cómo podemos leerlo y comprenderlo de otra manera.

Descripción de la actividad:

1) Dinámica:

Entrega de una caja a cada grupo de estudiantes, quienes la abrirán para acceder al documento. De manera breve, a través de preguntas se introducirá la noción de archivo como espacio que resguarda las experiencias, memorias, historias y conflictos, muchas veces similares a las que enfrentamos día a día. Estas son algunas actividades –adaptables según los contextos– para trabajar en torno a la resolución de conflictos:

Representación:

Los estudiantes leerán individual o grupalmente los documentos contenidos en la caja. Un grupo voluntario preparará una representación de la situación descrita. El profesor irá deteniendo la dramatización en aquellos momentos que le permitan enfatizar ciertas problemáticas, e invitará a los alumnos a discutir sobre cómo resolver los conflictos que emergen.

Juegos de rol:

Los estudiantes leerán los documentos identificando el problema y los actores involucrados. Cada educando del grupo se hará cargo de personificar uno de los sujetos. Considerando los datos entregados, las interpretaciones y suposiciones que puedan desprenderse del texto, se irá construyendo y resolviendo el caso a través del diálogo. El docente puede guiar en la profundización de ciertos conflictos específicos, los que podrán ser resueltos por los alumnos.

Los jueces:

Los estudiantes en grupo leerán el documento contenido en la caja, irán identificando conflictos y sujetos. A través del diálogo dirimirán sobre los resultados del juicio. Comprendiendo que un caso judicial implica una huella escrita de una disputa pasada, donde una parte de los actores implicados apela al Estado para resolver la situación. La escritura juega un papel fundamental al ser un gesto que invita a actuar, dialogar y resolver. A partir de esto, pedir a los alumnos que escriban un documento para dar cuenta de alguna problemática que actualmente acontezca ¿Cuál es el problema? ¿A quiénes involucra? ¿A quién(es) dirigirán el documento? Formular propuestas de resolución.

Contando un cuento:

Para trabajar con niños más pequeños, los conflictos que aparecen en los documentos pueden ser relatados en forma de cuento por el docente. Así, a través de la historia es posible profundizar en ciertas reflexiones y apelar a que los niños propongan estrategias de resolución.

2) Preguntas:

Varían según la actividad, pero algunas transversales que podrían guiar al trabajo son: ¿Qué problema afecta a estas personas? ¿Quiénes están involucrados? ¿Cómo me sentiría yo si me pasara esto? ¿Cómo actuaría yo en su lugar? ¿Cómo podríamos solucionar estos problemas? ¿Hemos vivido una situación similar? ¿Cómo actuamos frente a esto?

3) Mensaje a comunicar:

Los documentos dan cuenta de conflictos del pasado, que se pueden vincular con los que vivimos hoy. Las disputas son propias y naturales de la vida en comunidad, por lo tanto, es importante instalarlos desde una mirada positiva, como una oportunidad de cambio y de resolución, donde el diálogo cumple una función clave.